



# 令和4年度 保育者の向上期パワーアップ研修会

## 研修のまとめ(2年次)



### 令和4年度保育者の向上期パワーアップ研修会のねらい(3年計画で実施)

- ① 園の中核として保育実践や学級経営の専門的知識・技能を習得する。
- ② 実践的指導力の向上につながる研修を実施し、園及び市町村・法人における指導力の向上を図るとともに、全県における幼児教育の質の向上をめざす。

《対象者》 向上期(採用から概ね6～10年)の保育者

国立園：園長が推薦(園1名まで)

公立園：市町村保育担当課長が推薦(中学校区1名まで)

私立園・届出施設等：設置者が推薦(各法人1名まで)

令和4年度  
【本研修の活用】  
19市町村・  
34国立・私立法人  
研修者74名

### 研修者の感想



研修を受講後、保育指導案の書き方を見直した。年間を通して、各クラスが研究保育を行っている。「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」を活用しながら、保育を振り返り、子どもの育ちを共通理解することができた。「ねらい」をしぼって領域を示し、子どもの内面を育てることに重点を置いて保育をすることができた。

研修報告では、5歳児から小学校1年生の2年間(架け橋期)は、学びや生活の土台となる重要な時期であることを確認した。保育士と教員との交流や話し合いが大切であると同時に、子ども同士の交流から得られる発見や学びがある。コロナ禍で難しい状況もあるが、今後、計画を立てて職員同士、子ども同士がともに交流していけるとよいと感じた。

研修で学んだことを多くの職員に伝えるため、2回に分けてワーク形式の復命研修を行った。研修資料をもとに参加者の先生自身が書き込めるワークシートを作成し、「保育所保育指針」を活用しながら「保育指導案の作成」について研修を進めた。ねらいに沿った具体的な評価を書いていくこと等共通理解をすることができてよかった。

園のアプローチカリキュラムと小学校のスタートカリキュラムを配布し、全職員で研修をした。コロナ禍ではあるが、工夫して小学校と連携をとっている園もあるので、職員全員が意識をしてつながりを大切にしていきたい。

研修の報告会に向けて、研修内容をまとめた資料を作成することで、学びが深まった。職員同士で考えを出し合ったり、web型記録を作成したりすることで意見の交換や保育の振り返りができた。普段から対話のできる保育士集団でありたいと感じた。

近隣の小学校と一緒に本研修(第2回)を受講することができた。幼稚園から小学校に入学した子どもの様子を聞くとともに、幼稚園で大切にしていることや小学校での学びについて意見交換をした。このことについて、園の職員会で報告をした。子どもが、楽しさを見つけ、試したり葛藤したり乗り越えたりする経験が最も大切であると思った。その状況に保育者も寄り添い、安心感の中で自信をもって生活し、小学校に進むことができるよう保育者には人的環境として重要な役割があると感じた。

「保育者の向上期パワーアップ還元研修会」として、講義内容をまとめて発表したり演習を行ったりした。町内の保育者同士で意見交換をすることを通して、改めて保育者の関わり方、子ども一人一人の発達や特性を捉えていくことの大切さを感じた。

園の指導計画作成のポイント、研修の講義資料、各学年のクラス担任が自身で作成した指導計画とを照らし合わせて、改善箇所を検討した。その結果、つながりのある指導計画を作成することができた。子どもの主体性を生かした保育を展開し、子どもにとって満足感や自信をもつことができる保育をしていきたい。



# 成果還元について

～研修者の取組事例～

## ○園内研修

- ・子どもの実態をもとに、次年度の目標、具体的な取組について検討
- ・保育記録の書き方についての資料をもとに、各自持ち寄った記録にポイントとなる視点が含まれているかどうか確認
- ・写真から読み取れる実際の子どもの姿が「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」にどうつながっているか協議
- ・配慮を必要とする子どもの支援について、担任、支援担当者と協議
- ・所属する園の関係園に研修報告を提出し、研修内容を情報共有
- ・保育記録(日誌、週日案記録等)の記述内容・方法について再検討

## ○園内研究保育

- ・研究保育で見られた子どもの姿を「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」で見取り、協議

## ○市町村内研修

- ・研修内容の要旨を報告、研修で行った演習の実施
- ・町内の年齢別研修会で研修報告、情報交換
- ・町内の所長会で研修報告

## ○幼保小合同研修会

- ・写真をもとに「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」について考え、幼児期の学びを小学校と共有

## ○保護者への支援

- ・研修の中で、保護者と共有したい内容(基本的な生活習慣・睡眠の大切さ等)についてクラスだよりや玄関掲示で啓発
- ・個別懇談や保護者懇談会等で情報提供

研修者は、各市町村・法人・園からの推薦者として、それぞれの実態に応じ、演習等を取り入れた参加型の成果還元等を行っています。

## <研修者の活用例>

### 研修会の講師として活用

- 市町村・法人等が実施する研修会で本研修の内容をもとにした講義・演習を実施  
例) 副園長会・園長補佐会、主任会  
保育部会  
エリアや年齢ごとの研修会  
臨時職員研修会  
新規採用者研修会

### 園のリーダーとして育成

- 研究推進を担う役割
- 人材育成を担う役割  
若手のリーダー、相談役として
- 特別支援教育推進リーダー
- 幼保小連携推進担当者

## 研修者を活用した取組を推進

していただき、各市町村及び国立・私立法人等の指導力向上に資するようご配慮をお願いします。

